

第十四篇

教材、教研和报刊

第一章 教 材

第一节 教材使用和编审

一、清末教材的使用和编审

1903年《奏定中学堂章程》规定“凡各种课本,须官设编译局编纂,经学务大臣奏定之本。其有自编课本者,须经学务大臣审定,始准通用。官设编译局未出书之前,准由教员按照上列科目,择程度合适且语言无流弊之书暂时应用,出书之后即行停止。”四川总督即饬四川学务处编辑蒙小学堂教材。学务处根据《奏定学堂章程》对学制和课程的规定,于次年新编出小学堂的修身、文字、算学、地理、历史、格致、体操、图画等8科教材33个品种,并在全省使用。

1905年清廷学部成立后,规定“凡本部教科书未出以前均采用各家著述先行审定,以备各学堂之需”。学部成立图书局,开始编写全国通行划

一的教科书(这是近代中国有计划地编写成套教材的开端),并先后公布了经学部审定的初、高等小学暂用书目,宣讲所应用书目,中学堂、初级师范学堂、女子师范、女子小学教科书和官话课本,供各地选用。自此,四川的各级官学均采用学部审定或编写的教科书。

根据教科书审查制度的规定,四川曾于1908年编成《人伦道德讲义》,又于1909年编成一套速成师范学校教材,由省提学使送学部审查,因取材过于日本化而被学部批斥。

同期,四川民间私塾对教材的选用较官学灵活,除选用官方颁布的教材外,还引进儿童读物作教材。这些儿童读物包括灌输封建道德伦理、具体阐述三纲五常、传授一般封建文化知识和人情事故内容的读物。流传

广、影响大的有《女儿经》、《三字幼仪》、《三字经》、《百家姓》。也有历史、文艺类型的书,如《四言鉴》、《五言鉴》、《龙文鞭影》。还有专为儿童选辑作示范的诗集——《千家诗》,讲对偶的《声律启蒙》。

“变法维新”后,出现了不少宣传科学知识的儿童读物,有的还注入了民主思想。四川荣县举人黄芝所编《地球韵言》就是其中的代表。该书从《京师歌》起,到《中国通商口岸》终,每首包括自然、人文、政治、经济各方面。在《四川歌》里,既介绍了四川省情,又揭露了“西人”争夺四川矿权、盐利的野心,更担心强俄的觊觎。对重庆开商埠一事,提醒国人不要丧失主权。象这样具有科学、民主思想的读物,也引进了民间私塾。

二、民国时期教材的使用和编审

中华民国临时政府建立后,教育部也随之成立,颁布了《普通教育暂行办法》,禁用清学部颁行的教科书,制订了《审查教科图书暂行章程》,规定教科书仍实行审查制。要求“凡师范学校、中学、各种女学的学生用书及小学师生所用图书,发行人在出版前将印本及稿本呈请教育部审定。”允许同一学科、同一年级有几种经过审查批准的教材,由学校自行选用。

1919年前,在教育部统编教材未出版发行前,四川省曾自编中、小学教

材,1912年设立了四川省编译局,以编译各种教育用图书,审查着宿名儒所著教科书及讲义。次年,四川教育司聘员编纂了初、高两等小学各种教科书,以“合乎‘共和’、‘民主’”为宗旨,“使有益于学生的智力发展,并增加学生新知识”。出版后在全省使用。1915年,培训教师曾采用成都中华书局依照部颁小学教员讲习科程度编纂的小学教员讲义。1919年,四川省长杨庶堪令省视学采用中华书局出版发行的新式教科书。从此,四川中、小学主要是使用中华书局或商务印书馆出版发行的通用教科书。也有一些学校的教师,根据自己的特长和爱好,选讲教科书以外的名篇,如英语教师选讲《天方夜谭》、《泰西五十轶事》,语文教师选讲《经史百家杂抄》、《昭明文选》、《古文辞类纂》中的篇章,个别教师还自编教材或讲义,以利于提高教学质量,如成都著名算学教师王伯宜,代数教师饶德滋,就曾以自编教材教学,获得学生的普遍欢迎。

1943年,教育部为“谋求实现全国中、小学采用统一教材,并谋印刷便利,供应普遍”,根据新颁课程标准,分别编写了中、小学各科教科书固定本,陆续发交正中、商务、中华、世界、大东、开明、交通等七大书局联合组织的“固定中小学教科书联合供应处”统筹印刷、销售发行。并规定:从1943年度第一期起,中、小学分别采用固定教

科书。根据教育部的统一安排,四川省教育厅结合四川省中、小学多系春季始业的情况,指定成都等52市、县,从1944年春季起,采用7大书局联合组织之固定中、小学教科书,其余市、县,仍采用国立编译馆主编、由西南印书局特种股份有限公司印制的教材。

为使学生从小对本省社会及自然情况有深切了解,对地方风物、习俗有深刻认识,为弥补通用教材不能反映幅员辽阔实况的局限,四川省教育厅在使用通用教材的同时,十分注意地方教材的建设。

1925年,四川省教育厅根据本省特殊情况,制定了《编审小学教科书标准》,提出了各科教学目的、程序、教学方法、教材与时间分配、毕业最低限度及教科书形式上的校定等6项要求。次年,省教育厅建立了编审室,承担中、小学必备之教科书的编写,审查呈请审核之各级学校各科教科书,下达了《为小学征集地方教材的训令》十一条,要求各县在3个月内收集上交,以便编成补充教材。

省教育厅还拨金2,000元征集初小和高小春、秋季始业的适用乡土教材及民间学校初级班适用乡土教材各一册。所编乡土教材,即使其中部分内容被采用,也予以奖励。

1939年四川省立教育科学馆成立后,也曾致力于地方教材的研究和编写。仅1946年就编写了《四川乡土

历史教材》(中小学各一册)、《四川乡土地理教材》(中、小学各一册)、《四川儿童选辑》、《四川乡土劳作教材》、《四川乡土游戏教材》及补充教材。还编有培养提高教师的教材《生物教材及教法》、《教师观察及实习》、《地理学新论》、《教育通论》及三年制简师的各科教材。

民国时期,由于国民政府对教科书实行审查制,允许有多种教材,四川省的不少学校也自编有不少教材,特别是师资力量较强的学校,还编有成套的教材,有的教材和教学参考书还被教育部推荐列入全国选用的范围。如1935年建立的四川省立成都实验小学就编有抗敌教材、四川地方性教材和音、体、美等艺体科及劳作教材。其中《小学劳作联络教学劳作科教材及教法》、《国民学校、中心学校各年级劳作科教材细目及其制作法》、《国民学校、中心学校体育教材》、《国民学校、中心学校音乐集》、《幼稚园低年级唱游集》等,均由商务印书馆出版,供全国选用。所编供地方选择的教材有《四川物产分布图说》、《四川歌谣》、《都江堰》、《四川的盐》、《四川的糖》、《四川的柑桔》等12种。还编有抗敌教材,即《各年级劳作抗敌教材》、《抗敌音乐》、《抗敌教育实施法》、《抗战唱游》等13种。另编有教师参考资料32种,地方性儿童读物17种及书法、速算教材、写字练习等。

在教材使用上,由于四川地域辽阔,交通不便,不少边远地区不能及时得到教材,有的则因价格昂贵学生买不起,这些地方学生无通用教材可使用。他们或自编,未经审定径自选用;或由教师在黑板上书写只语片言叫学生抄写;有的地方甚至还有用“读经”、“讲经”的教材。就是城市的某些学校,或从宣传革命理论出发,或从教师兴趣出发,或因对古文的偏爱,不按课本教学者,或不教完教材者,并不鲜见。

另外,1933~1935年,在四川北部和陕西南部曾建立过川陕革命根据地。苏维埃政府编审中、小学教材有其重要特色。

中共川陕省委宣传部所编《初级小学识字课本》、《童子军团站岗课本》、《消灭刘湘三字经》等,作为当时川陕苏区首选教材。

红四军第十师政治部编有《列宁学校读本》,叙述劳动人民为土地革命而斗争的事迹,供列宁学校用。

用《红色战士读本》作教材。

用革命歌曲作教材。有的选用《国际歌》、《八月桂花遍地开》,有的选择《红色儿童歌》等歌的歌词作教材。既教识字,又讲革命道理,又教唱歌,一举三得。

学校自编教材,内容多为标语口号。

川陕苏区的教材多重视革命性、

思想性,内容密切联系实际。文字浅显、通俗、押韵、好读、易记,使教材不仅成为儿童的识字课本,而且成为对学生进行革命教育的政治课本。

三、中华人民共和国时期教材的使用及编审

1950年9月,全国出版会议指出“中、小学教材必须由全国统一供应”后至1990年,四川全日制中小学、师范学校主要使用人民教育出版社出版的统编教材,省内只编写适合本省需要,反映本省情况的补充教材、乡土教材及教学参考书。为适应不同时期的特殊需要也曾三次编写过全日制中、小学成套教材。

(一)补充教材、乡土教材等地方教材的编审和使用

中华人民共和国成立之初,国家尚无统编教材供应时,川东、川南、川西、川北4个行署曾编写过临时性应急教材。国文,从报纸、杂志上挑选可作教材的论文、通讯、小说、诗歌、书信、游记等,印成活页文选作教材。川南行署还选有“文法常识”,让学生掌握使用文字的初步规律,并选有应用文。地理、历史则选择抗日、解放战争以来的史实,从军事、政治、经济的意义上进行编辑。理、化、生及数学,暂用民国时期的教材。

1954~1957年期间,编写的地方教材有中、小学的语文、历史、地理等

科的补充教材,适应生产技术课需要的《农业生产合作社会计》、中学《珠算》。

1958年,根据教育部《关于编写乡土教材的通知》所提出的“在中、小学及师范学校的地理、历史、文学等科增讲乡土教材”的要求,四川省教育厅拟订并下发了编写乡土教材的通知,提出了应坚持的三条原则:(1)必须符合教育方针和该学科的教学目的要求;(2)必须符合学生年龄特点和接受能力,各年级应有不同要求和分工,避免重复,分量适度,不能加重负担;(3)编写乡土教材的学科是:初中农业基础知识,小学语文和农业常识,师范和中小学的历史、地理、音乐,师范及中学的文学。

对乡土教材内容所提要求是:选材范围,中学、师范以省、市为主,小学以县、区为主;能反映当地人民革命斗争、生产建设;能介绍当地的名胜、古迹、自然条件、经济状况、发展规划、远景;流传较广的优秀民间作品。

根据所提原则和内容要求,省、地、县及部分学校,都编有上述学科的乡土教材,弥补了通用统编教材不能反映地域辽阔、情况复杂的缺陷。

1963年后,为使教材更紧密地联系生产斗争实际,省教育厅组织力量编写了农村中、小学的部分教材。计有初小语文、算术(1~8册);耕读小学(半日制)语文(1~8册);农村小学

《珠算》、《高小农业生产常识》、《农村高小生产队记帐常识》;农村初中《农业生产常识》、《珠算》、《初级中学簿记常识》。

1965年,为适应农业中学蓬勃发展的需要,编写了一套教材,共22种32册。教材分政治、语文、数学、农业生产四大类。其中数学、农业生产均按基础知识和技术课两条线平行安排。

四川省从1978年秋季起,小学、初中一年级和其他年级新开课程采用教育部以十年制为基本学制编写的全日制中、小学教材,其余年级仍继续使用“文化大革命”期间省编教材。为使省编教材和全国统编教材很好衔接,四川省根据全国统编教材的各科教学大纲,改编了省编教材。对几种主要省编教材采取了如下解决办法:(1)中学数学,改编原教材,编写补充教材;(2)中学语文,增添课文篇数,扩大识字量,以缩小省编教材和部编教材识字量的差距;(3)中学外语,由于学生基础太差,无法按年级硬套,只好根据实际水平,衔接相应的教材。

根据1978年教育部关于各省自编农业基础知识和农业机械知识两科教材的规定,四川省编写了《机电常识》(全一册)、高中和初中的《农业基础知识》(各一册)。

1978年以来,为适应中、小学教学改革及中等教育结构改革和发展民

族教育的需要,编写了农村中、小学补充教材及试用课本;劳动技术课教材;思想品德课教材;少数民族教材;各科教学参考书及乡土教材《四川地理》、《四川历史》。各地、县也编有反映当地情况的乡土教材。

(二)全日制中小学、中师成套教材的编审和使用

为适应教改和教学需要,四川也曾3次编写过成套的全日制中、小学及中师教材。

第一次,1960年。1960年3月,中共中央召开的省、市委书记会议确定了教学改革的方针、原则后,为适应学制改革的需要,四川省委指示编写九、十年一贯制学校教材。省教育厅组织西师、川师、重师、南师等院校,拟定了《普通教育九、十年制教学计划(草案)》和各科教学大纲(草案)13种,编写出十年制教材133册,九年制教材107册,二、四年制中师教材11册。

初稿写成后,经过分科审查,确定了十年制用书16种在学制改革的实验学校试用。审定通过了二、四年制师范教材23册,在试行相应学制的学校使用(因省委指示九年制试验班用北师大所编教材,故未审查九年制教材)。

由于“大跃进”高指标影响,所订十年制教学计划过高地要求达到现有大学一、二年级文化水平;过多地改变

了原有教材的体系,片面强调联系实际,削弱了基础理论;对必要循环保留不够;内容偏深,分量偏重。1961年秋季起停用。

第二次:1968~1978年。1968年秋四川省中、小学相继开学复课。在“文革”前17年教材被全盘否定,全国又无新的统编通用教材供应的情况下,四川省教育局新建了中小学教材编写处,负责组织和编写全日制中、小学教材的工作。

编写工作采取统一组织、分工编写的原则,委托有关地、市和大、专院校分别编写有关学科的教材及教参。审查修改后,作为征求意见本,于1970年秋在全省试用。1972~1973年根据周恩来总理“加强自然科学基础理论研究”的指示,教材修改中注意了处理好政治与业务、理论与实际的关系。1974年国务院科教组要求按照“批林批孔”精神修改、重写教材,规定“文科教材紧跟形势”、“理科教材典型产品带基础知识”,教材编写误入歧途,且修改频繁,没法按时出版供书。1976年秋开学时,全省小学一年级无一册教材供应。

1978年秋人教社统编教材出版后,省编教材陆续停用。

第三次:1988年起,受国家教委委托,由四川省教委牵头,与西南师大联合编写“六·三”学制九年义务教育(内地版),供实行九年制义务教育的

县、镇、农村学校选用。为此成立了编写领导小组,由省教委副主任王可植任组长。其职责是:制订教材编写规划并组织实施;确定编写组长,聘请编写人员;确定教材实验、试用问题;筹措编写经费和使用原则。

编写领导小组下成立了 19 个学科编写小组,300 余名编写人员在全省范围内聘请。所聘对象是:受聘担任相应高级职务并有丰富教学经验的中、小学教学人员;有较强研究能力和较丰富教材编写经验的教研人员;具有副教授以上职称的专家学者。编写

工作采取集中(研讨、实地调查、制订编写方案)——分散(根据分工分散编写)——集中(统稿、征求意见、试用、修改定稿)的办法进行。1989 年起开始试用。最初在广汉、大竹、江北、叙永、洪雅等有代表性的市、县中部分或全部小学、初中的起始年级进行试验,参加试验的小学 866 所、925 个班,初中 151 所、401 个班。1990 年后逐步扩大到峨眉山市及纳溪、合江、古蔺、什邡等县和内江市市中区。云南、贵州、海南、南京等省、市的部分初中及小学的起始年级也参加了试验。

第二节 教材管理

四川省中、小学教材(含教学用书、资料)的管理,包括质量审查和行政管理两方面的工作。在清末和民国时期,教材的管理主要是质量审查,且编和审多为同一机构负责组织。教材编写好后,立即进行质量审查。民国时期的编译馆、编审室、省立教育科学馆,他们都同时承担着编写和审查教材质量的任,虽然也要检查学校所使用的教材是否经过审查,并追究不按规定乱用教材的校长及教师的责任,但不是主要的经常性的工作。

中华人民共和国成立后,实行编审分离制,一般由教育行政部门或教研机构,组织、指派、委托有关单位,由有专业水平、有教学实践经验、有编写

能力的人员进行编写。编写好后交组织编写的机构。审查质量的工作或由教育主管部门组织有关教学人员进行,或由省委宣传部组织教育、出版等有关部门的负责人和编写负责人进行审查,主要是审查思想内容,同时也要审查其科学性、知识性。一直到 1987 年,教材管理工作都主要集中在对教材质量的审查上。

1987 年后,随着商品经济的发展,教育书刊市场受到冲击,对教材的行政管理排上了议事日程。

为保证学校的正常教学秩序,减轻学生课业及经济负担,省教委等有关部门对教材从以下两个方面加强了管理。

一、清理、制止滥编、滥印、滥售(以下简称“三滥”)中、小学教学用书的现象

1986~1990年间,根据国家教委、国家工商行政管理局、国家新闻出版局(以下简称“两局一委”)的有关规定,四川省的“两局一委”及教材审查委员会,对清理、制止滥编、滥印、滥售中小学教材及有关教学资料的现象作了下述规定。

(一)各级教育单位和各出版社,一律不准擅自编写、出版、销售供中、小学学生使用的复习资料。

(二)省内所编中小学教材、练习册、教学挂图、音像教材、教师用指导书及参考书的出版,必须报省教委审定。合格者,由省新闻出版局和省教委共同协定有关出版社出版,其他出版社或非出版单位及个人,一律无权出版或公开发售、征订各种复习资料及教学资料。违者,视为非法出版物,全部没收其擅自出版或自行追印部分的非法收入,并视情节处以出版物总定价五倍以内罚款。触犯刑律者,依法追究刑事责任。经审定确定使用的练习册,由省新华书店安排供应。取缔无证经营,出版社也不得搞这类书的自办发行的批发业务。

(三)确属有益于提高学生思想品德素质、拓宽知识视野的课外读物,应当鼓励,但不得随课本向学校征订,只

能由学生或家长到书店选购。

(四)1990年元月以前已出版的统编教材以外的未经审查批准的中、小学教材及有关教学资料,不得向学校集体征订,学校也不得代学生征订,更不准硬性搭配给学生。

为检查上述规定落实情况,1989年8月~1990年2月,省教材审查委员会对涪陵、万县、南充及重庆等地、市部分学校使用教材及教学资料的情况进行了检查。1990年5月,省政府又组织教育、出版、发行、工商、供销等有关部门,对川东、川西分片进行了调查,对调查中发现的“三滥”严重情况(滥印品种多、滥售渠道多、粗制滥造多、内容重复多,且价格昂贵)问题,进一步强化了管理措施。对非正式出版图书也加强了管理(即非正式出版单位因工作需要翻印内部使用非营利性的教学参考书、讲义、教材及业务、科技资料等)。为方便群众监督,省教委在教材办设立了举报电话和信箱。

二、对省内所编教材加强管理

根据国家教委1987年颁布的《全国中小学教材审查委员会工作章程》所提出的“省、直辖市、自治区教委(厅、局)可根据工作需要建立中小学教材审查委员会”的意见,四川于1989年建立了四川省中小学教材审查委员会。其任务是:(1)审查省内由单位、集体或个人编写的中、小学各科

教材及配套材料(含民族地区),包括教科书、习题集、练习册、教学挂图、音像制品、教学软件、教师用教学指导书、参考书,并确定使用范围;(2)审查省内各地编写的乡土教材、补充教材,并决定试用范围;(3)向国家教委推荐优秀教材及其他教学资料;(4)处理、决定我省中、小学教材审查的其他未尽事宜。

四川省教材审查委员会由 21 人组成,省教委主任卢铁成任主任。办公室设省教科所,与该所教材办合署办公,负责处理日常工作。

1990 年元月一日起,省教材办开

始审查由省内各单位、集体、个人编写的全国统编教材以外的、供学生上课使用的课本、实验教材、乡土教材、补充教材、选修课教材及与上述教材配套的教学资料、教学参考书。

为使教材审查有章可循,省教材审查委员会制订了《四川省中小学教材审定委员会工作章程》,对审查的组织机构、工作职责、审查原则、程序、经费等作了明确规定。还拟定了送审办法及审定标准。

截至 1990 年底,共审教学资料 30 种 365 册,经审查合格者,由主任签字认可后方可出书供学校选用。

第二章 教育科学研究

第一节 教育科研机构

一、清末的教研机构

1905年,为适应新学的发展需要,成都、重庆等地分别成立了学务研究所,其任务有:(1)教科书的审定;(2)学堂的创建;(3)学务管理机关的机构调整;(4)学务调查及速成师范的办理。1907年,四川省教育总会成立后,根据其章程的规定,曾建立四川省城劝学所附设小学教育研究所。主要任务是整顿省城内外初等小学教育,以期学制划一,管理适当。

1909~1910年,学部接连下令变通学务,四川遵旨于1910年在四川学务公所内设立了小学教育研究所,旨在研究小学办学之法。

二、民国时期的教研机构

1935年,国民政府教育部训令各地

成立教研组织,以便根据各地实际情况研究实施中央制定的学校课程、设备标准、中学生会考、小学教员验定规程。四川省教育厅遵照教育部颁发的《各省市中学师范教育研究会办法大纲》有关规定,在教育厅内成立了由厅长、主管科长、成绩优良的中学和师范学校校长、中学和师范教育专家,组成了中学师范教育研究会,但尚无系统的研究工作,研究内容也由教育部规定和提出,研究结果报省府备案,教育部核准后施行。

1939年,四川省教育厅厅长郭有守,为“谋求学术与行政,理论与实际之密切联系,运用科学方法与技术,辅助全省各级教育与社会教育,以期发展教育事业,增高教育效能”,将教育厅内原教育设计研究委员会、编审室、统计室、新教育旬刊社、图书室等部门合并,创建了四川省立教育科学馆。

根据《四川省立教育科学馆组织规程》的规定,该馆的职责是:

(一)教育行政的组织及在职人员的进修;

(二)教育事业之研究与设计实验;

(三)学校建筑设备及科学仪器标本模型之设计推广;

(四)各种教育调查及测验;

(五)各级学校之组织管理、课程编制及训育;

(六)本省各级学校教科书、参考书、乡土教材与其他补充教材及各种民众读物之编审;

(七)各级学校各科教学辅导之设计;

(八)各类教育设施报告、各种教育工作者手册及各种教育丛刊与期刊的编印;

(九)本省教育工作人员通讯研讨;

(十)国内外教育状况及趋势之介绍;

(十一)教育工作各项成绩及教具之陈列展览。

该馆分设4组1室,设馆长1人,综理馆务。馆长由教育厅呈请省政府聘任。首任馆长为教育厅厅长郭有守(直到1943年辞职)。各组设主任1人,由馆长聘任。

为更广泛、更深入地开展各项研究实验工作,还建立了联系辅导网络,从组织上保证各项研究工作正常开展。辅导研究实验工作在省上,以四川省立教

育学院、四川省立教育科学馆、四川省立成都实验小学为中心;各行政督察区,以师范学校及附小为中心;在县上,以县立简易师范学校及中心学校为中心。各级辅导单位与各级行政组织纵横密切联系,确定视导中心事项。

教育科学馆和开展研究实验工作的辅导网络,一直延续到四川解放时止。

三、中华人民共和国成立后的教研机构

1949年中华人民共和国成立后,四川省陆续建立和完善了省、地、县的教研机构,形成了协同作战的教育科学研究体系。

(一)省教研机构及沿革

1952年冬,四川省教育厅成立后即建立了省教研机构,设在教育厅内,名四川省教育厅中小学调查研究室。主要任务是督促学校贯彻执行国家的教育方针、政策,指导学校工作。1956年扩大为四川省教研室,成为教育厅直接领导下的独立的事业单位。主要任务是研究教材和教法;编写部分教学用书;协助教育行政部门督促学校贯彻教育方针和政策。1966年“文化大革命”开始后解散,教研人员下放“五·七”干校劳动。1973年因编写教材需要而重建,更名四川省教育局中小学教材编写处。1978年9月,改称四川省教育局教材编写教学研究室。1979年秋后,因国家统编教材出版发行,地方教材编写任务削

减,工作转入以研究教学为中心。为适应工作重点转移的需要,1981年更名四川省中小学教学研究室。1983年机构改革时,撤销了省教学研究室,成立了四川省教育科学研究所。

根据四川省教育厅《关于成立四川省教育科学研究所的通知》的规定,该所的任务是:研究中、小学和中师的教材教法,指导教学工作,总结教育经验,开展教育实验,探索教育规律,介绍国内外教育科研动态,编纂《四川教育志》(1990年省教委将修志任务转交省教委办公室负责)。

省教研机构与地、市、州教科所(教研室)保持业务指导关系。

至1990年底,省教科所有专业研究人员62人,其中评聘有高级职称者21人,占33.87%。

(二)市(地、州)、县(市、区)教研机构

1952年底省教研机构建立后,省内各市(地、州)、县(市、区)也相继建立了教研机构,一般称教研室。规模不等,大都设在市(地、州)、县(市、区)文教局(教育局)内。1966年“文革”开始后,教研机构被认为是修正主义教育路线的产物而被迫解散,机构解体,干部或转业,或下放“五·七”干校。1978年中共十一届三中全会后,为适应全党工作重点转移的需要,省教育厅要求尚无教研机构的地、县,尽快恢复、重建教研机构。至1990年,全省所有市(地、州)、县(市、区)

均先后建立了教研机构,有的名教育科学研究所(室),有的名教学研究室。市、地、州的教研机构均系独立的事业单位。县教研机构绝大部分设于教育局内,少数设在县教师进修校内,成为局、校的一个科室。市、县教研机构建立后,成为当地教育行政部门领导学校进行教育、教学工作的助手和参谋,负责指导当地中、小学各科教学,协助解决当地教育、教学工作中急待解决的理论问题和实践问题。

(三)其他教育科研组织

1980年四川省教育学会成立后,省、市(地、州)、县(市、区)教育学会的专业(学科)研究会相继成立,它集中了各地各学科的专业人员,成为各地专业(学科)研究活动的中坚力量,与同级教研机构一起,承担相关学科的研究课题,开展研究活动。

省内的部分市、县,曾建有跨地区的中心教研组,各级各类学校都成立了学科教研组或年级备课组,它们是教学第一线的群众基层教研组织。

1981年后,一些条件较好的学校还集中校内政治、业务尖子,成立教育教学研究组织。如成都石室中学,1985年就设立了教育教学研究室,由特级教师、模范班主任、政治教师、退居二线的老校长及在任校长、主任组成。其任务是:1. 研究办学的大政方针;2. 研究师资队伍建设;3. 研究教育教学改革。

第二节 教育科研活动

教育科学是研究教育规律的各门学科的总称,它包括的范围很广。本节所述教育科研活动局限于教育行政部门和教研机构围绕提高普通教育质量所组织和进行的对教材、教法(含办学之法)的研究,多属应用科学范畴。

一、各时期教育科研活动的主要形式和内容

(一)清末及民国时期的教研活动

清末“废科举、兴学堂”,新学如雨后春笋,蓬勃发展。教研工作为适应“兴学”的需要,多围绕提高教师水平和如何办理学务开展。四川省城劝学所附设小学教育研究所,为“增进小学教师学识”,将省城划分为东、西、南、北、中、外东6区,学员以区集中,到研究所听课。教育的科目有:教育原理、心理学、地方制度、教育行政、经济大意、理科概要,一年毕业。1905年,重庆为研究学务而设立的学务研究所,其主要活动也是“约集各学堂教员互相讨论,综核各属之学务”,以提高教师业务水平。

民国以后,教研工作有进一步发展,但1939年省立教育科学馆成立以前,研究工作多为区域性的单项研究。如1937年成立的四川省中学、师范教育研究会,主要目的仅在于督促各地研究

中学和师范教育的有关问题。省立教育科学馆成立后,根据《组织规程》所定八项任务,采取多种形式开展了较广泛的研究工作。

办教育专业刊物 至1949年上半年,省教育科学馆先后主编并公开发行了《四川教育通讯》月刊等多种刊物。仅1940年~1943年间,就同时主编了《中等教育季刊》等6种刊物。各种刊物就是相关学科或相关教育研究的中心场所。中等教育的有关刊物就曾对“如何改进中学的教学方法,使教学和训练合而为一”、“教师怎样负起‘教人为人’的责任”、“青年自学习惯的培养、自治自制能力的培植、理想中纯良学风的造成”等问题开展过研究讨论。这些讨论,沟通了中等教育同仁的声气,阐明了一些原理原则,促进了中等教育工作的改进。

采取多种方式培训教师 (1)1942年起,在馆内成立了国民教师通讯研究部。研究部内设通讯、编辑、事务、服务四组。凡中心学校、国民学校在职教师,均可申请登记为该研究部通讯研究员。研究员可随时向省立教育科学馆提出问题,请求解答。研究的内容有:中心学校和国民学校行政问题(含组织、设备、经费、卫生、事务);中心学校、国民学校教材教法;中心学校、国民学校训育问题;学生

自治与课外活动问题;推行地方自治与社会教育问题;中心学校辅导国民学校问题;教师进修及办理民教部、民众组训之实际问题等。

研究的方式有定期通讯与临时通讯两种。所有通讯研究资料定期汇编成《国民教师通讯月刊》,分月出版发行,免费赠送给各通讯研究员。该部研究空气较浓,日均求答问题10余个。据统计,仅1942年11月到1943年底,参加研究者就达1,363人,大部分为中心小学和国民学校校长及教师,小部分为县(市)府教育科科长、督学、国民教育巡回教育辅导团主任及指导员,先后提出问题1万余个。

(2)开办国民教师通讯讲习。为增进教师的资格能力,省政府委托省立教育科学馆主持国民教师讲习。协作单位有国立四川大学师范学院、省立教育学院及内迁的国立中央大学师范学院、国立女子师范学院等。通讯讲习学员按资格及程度分为甲、乙、丙、丁4组。课程分组开设,一般均开有国民教育、各科学学习心得概要、教育测量统计概要、农村经济及合作、地方自治。有的组加开有教育行政、课程教育及教法、国语及注音符号、算术、常识、小学训育标准、小学及成人班和妇女班课程标准等。讲课时间半年。教师从主持机关及协作单位的教授、讲师、专门委员、研究员中聘请。教材由各学科教者自编。学员在岗学习,由通讯讲习主持者分段指定若

干习题限期习作缴阅,分段考试,检查效果,修业期满后举行统一的结业考试。参加通讯学习的学员一律免收学费及讲习费(但中途无故退学者,追缴一切费用)。开展国民教师通讯讲习的费用,在国民教育专项经费中开支。

分科视导 为探明中学各科教学情况,提高教学效能,增进研究兴趣,省立教育科学馆受省政府委托进行学科教学视察。仅1940年,就对国文、历史、数学、物理、生物等科的教学进行了专科视察,涉及到50余县的百余所学校,历时9个月。视察每告一段落,分学科写出视察报告,除详细报告各科教学情况外,还对存在的实际问题进行分析,提出改进意见。

专题研究 省教育科学馆根据不同时期各级各类学校及各科教学实际,确定研究主题,组织研究工作。1940年前后,为推进国民教育,着重开展了国民教育研究。1946年起,又开展了战后教育提高质量的有关问题的研究。还研究过智力测验、中等教育训导问题、现行小学课程标准之改进意见(曾发出问卷调查)等。1947年配合国语及注音符号的推行,开展了相关问题的研讨,并将研究成果编辑成《常用国字辞典》、《简体常用国字》、《常用国字读本》。

为提高教育科研水平,省立教育科学馆还聘请专家作兼职馆员,参加教育科研工作。受聘为兼职馆员的有语文教学专家叶圣陶(当时为武汉大学教

授)、教育统计专家薛鸿志(后为该馆第三任馆长)、职业指导专家陈梦樵。叶圣陶曾到郫县、彭县、灌县、崇宁等地视导语文教学,曾应邀到学校示范教学,又曾会同省教育厅主管中等教育的负责人发出《改进中等学校语文教学》的通令。他还编有《精读指导》、《略读指导》、《小学生诗选》,对当时四川中、小学语文教学起了很大的指导作用。

(二)中华人民共和国成立后的教研活动

开展对教学计划、教学大纲的学习研究

1952年,教育部颁布了中、小学的暂行规程(草案),以后又陆续颁布了中、小学的教学计划及各科教学大纲。四川省教育厅为尽快建立学校新秩序,使教学工作能按国家计划纳入轨道,按国家统一标准培养学生,特组织学校领导和教师开展对教学计划和教学大纲的学习研究。至1990年,虽然教学计划、教学大纲曾几次修改、变动,教研机构和教师队伍也几经调整、更新,但对教学计划和教学大纲的研究,一直是传统研究课题,并把它放在教研工作的首位,做到经常化、制度化。对该项内容的研究,主要是通过学校的学科教研组进行。教研组通过集体备课、相互听课、观摩教学、经验交流、专题研究、研究典型课等日常教研活动进行。通过学习研究,明确教学计划和大纲是教师教学工作的基本指导文件,是国家培养学生的标准,充分认识自己所教学科在使学生全面

发展中的地位和作用,掌握好教材的中心思想和科学内容,从而能在教学过程中遵循教学大纲,熟悉教材,掌握教材,正确地处理好教材,忠实地讲解教材,杜绝教学工作中的无政府主义。

坚持两个教学原则的研究

(1)理论联系实际的原则

《共同纲领》规定“中华人民共和国的教学方法为理论与实际一致”。为达到“学以致用”的目的,从省教研机构建立以来,在教研工作中一直坚持贯彻理论联系实际的原则。省教育厅对此提出了下述具体要求:①必须研究学生的实际,因材施教;②必须联系国家建设实际和学生知识实际进行教学,并把它作为教学的基本指导思想,在教研工作中,形成研究学生实际的制度。理论联系实际的具体作法有:①加强课外作业指导,适当增加理论联系实际的作业;②教研组把理论联系实际的原则当作教研活动的基本内容,特别注意研究如何培养学生理论联系实际的能力;③补充联系实际的教材;④对于农机等学科在教学时,尽可能采取实物教学、现场教学,并开展实习参观活动,请有经验的机电工人上课,让学生初步掌握、练会农机的使用和维修技术;⑤注意训练学生的基本技能;⑥为便于现场教学和适合农事季节,适当变动了教材的讲解顺序。

(2)坚持“双基”教学的原则

在强调联系实际时,特别是1958年后,各级学校积极开展勤工俭学,大办工

厂农场,但出现了忽视基础知识教育和基本技能训练的倾向,劳动过多,打乱了正常的教学秩序。1960年开始的“大保高三”,又出现了片面追求升学率、提前结束新课的偏向。针对存在问题,教研工作在研究如何贯彻理论联系实际的教学原则时,同时研究了必须在教学中坚持另一原则——加强“双基”教学。

通过研究,教师从实际经验中认识到不能因联系实际忽视“双基”教学,不能因联系实际打乱教材体系,树立了“教师的基本任务是教学”的观点,从而能大胆地在教学中依据教材扎扎实实地、老老实实地传授基础知识,严格进行基础知识教学和基本技能训练,使学生真正理解和运用所学知识。不少教师临考前的升学复习,能以教材为主,系统复习基础知识,强化基本技能和综合应用能力的训练。这对纠正脱离教材内容、抛开教材搞“考试提纲”、钻“难题解答”、片面追求升学率的现象,起到一定作用。

减轻学生过重负担

1950年毛主席提出了“健康第一、学习第二”。1955年、1959年、1964年,教育部对减轻学生负担曾作过具体指示。1965年7月3日,毛主席批示“学生负担太重,影响健康,学了也无用。建议从一切活动总量中,砍掉三分之一”(即“七·三”指示)。根据上述指示,四川从50年代初期起,即开展了“减轻学生过重负担”的教研工作。曾多次组织调查组到中、小学调查,针对存在的问题提

出解决的意见、办法;主管文教的省委书记杜心源及教育厅厅长张秀熟,也曾深入学校,深入课堂,查原因,找问题,和师生座谈,共商解决办法,明确提出了减轻学生负担包括减轻学生的思想负担、课业负担、经济负担等方面的负担,要求端正办学方向。其具体措施有:纠正超大纲、任意加深教学内容的作法;合理安排教学进度,切实保证新课质量,不能提前结束新课抓临考前的复习(含升学复习);教师不能占用学生自习时间变相补课、上课、辅导,也不能占用学生的课外活动和休息时间;减轻作业分量;改进考试制度;改进课外活动,文体活动形式注意多样化;减少学生干部兼职,坚持一人一职,精简学生干部会议和活动等措施。但这些有效措施,未能长期坚持。

1979年以来,四川对逐渐突出的学生负担过重问题,根据教育部的布置,采取调教学计划、降低教学要求、控制考试课程、保证学生睡眠时间、删削一些教学内容等措施,以期求得解决。但由于办学思想没有实现从“升学应试教育”到“国民素质教育”的根本转变,在片面追求升学率的思想影响下,中、小学学生负担过重的问题,成了困扰教育系统以至全社会的老、大、难问题。

开展以部编教材为主的教材研究 1978年秋,四川省中、小学一年级及其他年级的起始课,均采用全国新出版的通用十年制教学大纲和教材。省教研机构从1979年起,把帮助教师学习、理解和掌

握新编教材,弄清知识重难点作为主要任务,先后采取分科讲教材、召开教材研究会、编写教材辅导资料等方式,进行教材研究的辅导。1982年3月以后,还针对教师在研究教材时存在的具体问题,提出了指导性意见。这些意见,不仅给予了教师研究教材的方法,还指明了研究教材应弄清楚的问题,对提高教学质量,奠定了良好基础。

开展“发展智力、培养能力”的专题研究

1978年后,省教研机构一直把“发展学生智力,培养学生能力”作为研究工作的中心。仅1979~1980年上半年,全省范围内就先后召开了中、小学语文、数学,中学政治、外语、物理、化学、生物、地理等学科教学研究会,从教学大纲规定的各学科性质、教学目的、任务出发,具体深入到学科领域,研究如何加强基础知识教育及基本能力训练和发展智力、培养能力的问题。引导教师从教学理论和教学实践的结合上探索传授知识、发展智力、培养能力的关系,力图寻找提高教学质量的根本途径和规律,使各科教学向科学化方向发展,突破了以传授知识为主的传统教育思想、习惯和方法。

“全面贯彻教育方针,大面积提高教学质量”的研究

1980年起,省教育厅就指出,各级教研机构的主要任务是贯彻全面发展的教育方针,大面积提高教学质量,注意纠正片面追求升学率的倾向。1982年起,又要求教研机构着重研究如何贯彻

全面发展的教育方针。要求教研员把德、智、体全面发展作为提高教育质量的根本规律对待,抓好两个“三率”(即①各科成绩的及格率、德智体的合格率、毕业班的升学率;②优等生的巩固率、中等生的及格率、差等生的转化率。),提出评价学校的质量要从各校不同的起点看学生的全面发展,实行分类指导,综合治理。

为落实上述要求,教研机构进行的工作有:

(1)各学科重视通过教学进行“思想渗透”的研究,引导教师利用教学这一实现教育方针和教育总目标的重要环节,自觉地用社会主义思想、政治观点和道德,教育要求学生,寓德育内容于各科教学之中,使教学大纲和德育大纲互相渗透,在教学实践中探索和逐步建构知识、德育双体系。从指导思想、管理体制、升学考试录取政策以及具体操作上,把德育放在首位,并促进社会和家长重视,齐抓共管。

(2)加强小学和初中的教学研究,把加强小学和整顿、提高初中作为教研工作重点。着重研究了“小学全面贯彻教育方针”、“狠抓初中一年级,打好基础;稳定初二、防止分化;巩固初三、力争提高”、“做好中、小学衔接工作”等问题。

(3)为改变中师因无升学压力而缺乏研究和教改氛围的现状,加强了中师的教学研究。曾组织全省中师有关学科教研论文评比,形成了论文集;加强实

验、实习课,加大对学生动口、动手能力培养的力度,增加学生对社会的适应力;遵循“把握方向、加强基础、培养能力、发展个性”的原则,推行了国家教委下达的《三年制中等师范学校教学方案》,着重研究了必修科教材的处理意见和专业技术能力的训练内容、掌握层次及考核办法,形成了四川省贯彻教学方案的分科及单项训练的意见;配合国家教委师范司进行了《根据中师性质、任务,突出“培养小学教师”的师范性》的课题研究,引导学校进一步明确办学目的,端正办学方向。

由于各级教研机构的共同努力,不少学校在努力提高课堂教学质量的同时,重视了非智力因素的教育,重视第二课堂教学,开展了多门类的课外活动,让学生生动活泼地、全面地发展。如成都市七中,1978年以来,一直坚持开展多种形式的课外活动,建立和完善了以课堂教学为主、课内外结合的教学体制。在重点搞好精简、调整教学内容基础上,开设选修课(分必选和任选两种)。课外还建有科学少年宫、学科爱好者协会、小记者协会及文学社、科技小组、管乐团、各种兴趣小组等47个组织。课外活动小组的活动有计划、有教材、有专项经费,还聘请有专家作顾问,使学生获得更多、更活的知识。地处山区的苍溪中学,为了给本地培养更多的适用人才,把教学、科研、生产劳动与育人结合起来,广泛开展课外阅读、课外科技、课外文体

活动。组建有数学爱好者协会、微电脑、无线电、摄影、气象、农艺、养殖、编织、舞蹈、乐器、书法、武术等100余个课外活动组织。每年举行一次体育节,两次书画展。分班组织讲演会、辩论会、报告会、知识抢答竞赛,使各种爱好不同的学生都有自己爱好的项目可参加。该校坚持利用寒暑假组织学生参加社会调查,考察本地资源。要求学生考察后,提出合理利用、开发资源的建议,开展科技咨询,帮助贫困农户脱贫致富。学校把课外活动纳入教学计划,做到定时间、定地点、定内容、定指导教师、定考评。丰富的课外活动及社会实践,培养了学生观察、分析、解决问题的能力,树立起惜时、守信、讲实效的观念,增强了民主意识、竞争意识、参与意识、创新意识,为出校后适应不同的社会境遇作了思想、心理和技能上的准备。

二、1980年以来主要科研课题简介

民国时期和中华人民共和国成立后的17年里,虽然也对某些重大问题进行了专题研究,如民国时期,就曾研究过“四川五年建设所需人才”、“四川边地教育”等问题。1949~1966年也开展过“减轻学生负担”、“让学生生动活泼主动地得到发展”等问题的研究,但运用科学研究的方法,有组织地进行,并经过研究评审,或专家验收鉴定,最后形成指导实践的成果或专著,则是1980年以后才有的。现将其主要研究成果分别简介。

(一)《中学语文教材体系研究》

1982年起,省教研机构语文组,组织教师逐册研究统编语文教材的编排体系、各章节的知识内容、能力培养、思想教育因素在整个教材中的量、度、序、位。在逐册研究的基础上,协同17个市、地、州教研机构编写出《中学语文教材体系研究》1~10册(四川人民出版社出版时,改为上、下两册)。该书为教师按教材体系对学生进行基础知识、思想品德的教育和能力训练,提供了体系资料,有利于克服教材研究和知识传授、能力培养的随意性、盲目性。

(二)《中国革命根据地教育史》有关章节的撰稿和资料搜集

1984年,前教育部副部长兼党组书记董纯才发起并任主编,编写《中国革命根据地教育史》,要求四川编写上卷第十八章“川陕革命根据地的教育”。为完成该项任务,省教育厅把搜集资料的任务下达达县地区。达县地区广泛发动通、南、巴、平等8县的群众,经一年努力,于1986年编写出《川陕革命根据地教育大事记》、《川陕革命根据地教育资料汇编》、《川陕革命根据地教育史》3册资料送编辑部。1987年省教育厅又从省教科所和达县地区教研室抽出撰稿人在上述资料的基础上,完成了下达的撰稿任务。所写书稿反映了土地革命时期川陕革命根据地人民在共产党领导下艰苦办教育的成绩、经验。该书已于1990年由中国教育科学出版社出版,在

全国公开发行。

(三)地方教育史料建设

编写《四川普教年鉴》 1986年起,省教育厅组织编写了建国后第一部《四川普教年鉴》(1949~1985年)。全书由文件选编、大事记、教育工作情况等三部分组成,共100余万字。1990年由四川教育出版社出版。原省教育厅副厅长石清玉任主编。

编写校名录 1989年起,省教委责成省教科所组织编写建国后第一本《四川省普中、职中、中师校名录》,逐校介绍1990年统计在册的四川省普中、职中、中师的概貌,特别突出高完中(含中师、职高)的校史、办学经验、成果。该书采取省、地、县教研机构分级负责、共同编书的原则进行。原四川省教育厅厅长任贵禄任该书顾问,省教科所所长万中义任主编。

(四)开展“西部地区普及九年制义务教育”的研究

1987年下半年起,四川、贵州、云南、广西、陕西、甘肃、青海、宁夏等8省(区)承担了国家教育科学“七·五”期间重点课题——“西部8省(区)普及九年制义务教育研究”的协作研究。通过研究旨在探索西部八省(区)基础教育发展的规律和特点,提出在西部不同经济、文化、社会发展水平的地区贯彻义务教育法、实施义务教育、提高基础教育质量和办学条件可能作出的选择,为党政部门和教育主管部门的教育决策提供有价

值的参考。四川省副省长韩邦彦任课题组组长,主管基础教育的省教委副主任王可植任四川课题组组长。原省教育厅厅长任贵禄受韩邦彦和王可植的委托,具体负责组织、指导、并参与课题研究。8省(区)以所在省教科所为中心,吸收部分教育行政干部组成课题组,采取教育行政领导、教育科研人员与教育第一线干部、教师相结合,8省(区)的宏观研究与选择典型市、县重点调查相结合,定性分析与定量分析相结合的办法,对下述内容进行了研究:西部八省(区)九年制义务教育的现状与发展趋势;普及九年制义务教育的指导思想、原则、途径及办学标准;少数民族地区义务

教育的特殊问题;推进西部8省(区)普及九年制义务教育的对策及政策建议。

课题经历了典型调查与现状分析、抓住重点与深入专题、抽象概括及总体综合三个阶段,经专家评审鉴定,一致认为体现了西部特色,具有理论上的创新意义和重大的实用价值,积累了跨省(区)科研的经验。

(五)为国家教委主编的《中国教育年鉴》提供“四川篇”的稿件

此稿件先后由省教育厅教志办、省教委办公室组织人力撰写,每年一篇(第一次是1949~1985年除外),约2.5万字。与此同时,每年为《四川年鉴》提供“教育篇”稿件,约3万字。

第三章 教改实验

第一节 各时期的主要教改实验活动

一、清末的教改实验

清末,随着学堂的兴起,四川的教育行政机关也提出了改良教法的要求,主要内容有以下几方面。

(一)反对整节课都“画板示教”(即教师写黑板、学生抄黑板)。1907年、1908年,四川提学使司曾多次通令改良教法,提倡小学教学“宜加训练”,才能收“身心成熟之效”。若一味“画板示教”,教师以下课为了事,学生“涂鸦乱抄”,“必无心得”。还列出照书黑板有影响健康、影响知识传授和能力培养、影响课堂纪律、影响良好学风的形成、浪费时间误人子弟等弊病。

(二)提倡启发式(当时称开发主义),以培养生计能力;反对死记、硬灌,废止体罚。1908年,四川提学使司曾提出改良旧教法的救正办法四

点,要求按此法进行教学。其大意是:

(1)“教义宜主开发”。即教者应“以义理传诸学者”,使求学者心领神会。教法宜循循善诱,以“发起其固有知识”,通过“感神通过”的作用,以加深印象,达到难以忘却的目的。(2)“教材宜定标准”(“标准”即榜样)。因为年幼学生,有好胜心强、善模仿的特点,应“固其自然之心理而启导之”,表彰本乡贤人,树立学习榜样,以增加学习兴趣,“逐渐形成确实观念”。(3)“教旨宜裨生计”。应从小培养“崇尚实利”的精神,使之走上社会时能计算利益,处置财产,“执行其职业,为个人及社会筹算其当尽之义务”。并提出“一切无裨生计之学说皆排斥之”的主张。(4)“教法宜求活泼。”善教者能通过一事一物,使学生不仅有“不能忘却之乐”,也有“比较概括之趣。”

在《小学校令》中明确规定：“不得用体罚”，教师要“导之以理，辅之以本”，不妄施“扑教”，以“养其廉耻”。

上述主张，在当时虽未能普遍实施，但对旧教法多少有所触动。

此一时期积极进行教改探索和实践的，首推张澜。

张澜在尊经书院学习时因成绩优异，1903年被选送到日本东京宏文书院师范科学习格致。次年回国后开始了他早期的教育改革实践。为了实现他通过改革地方学校来消除愚昧落后，实现中华民族复兴的志向，他拒绝了成、渝两地不少学校的高薪聘请，在家乡南充创办了南充私立两等小学、南充县立高等小学、端明女塾，其中南充县立高等小学是他改革的重点。该校的改革内容有：(1)严格择师，解聘不称职者，延聘德、才兼备者；(2)拟订新的教学计划，增开格致、图画、算术等课程；(3)增添科学性强的图书、仪器、标本、图谱；(4)鼓励学生主动、自觉、积极地钻研、学习。这些改革措施提高了教学质量，使该校毕业生大多能敦品力学，有所成就。

为开女子进校学习之风气，他带头将自己的女儿送进他办的端明女塾学习。

二、民国前期的教改实验(1912~1934年)

辛亥革命后，特别是“五·四”新文

化运动前后，日本和西方的新教育思想逐渐介绍到中国，被中国一些具有民主思想的专家、学者所接受，掀起了探索科学教育方法的热潮，寻求用科学的方法，培养科学的精神，训练富有科学头脑的人才。“儿童本位”的观点得到广泛重视，提倡“儿童自治”，改变学生被“管教”的地位。

这一阶段四川省教育行政领导部门所倡导的教改内容，与时代潮流是一致的，这在1925年所拟发的《编审小学教科书的标准》中得到体现。以语文为例，对语文所提标准是：(1)语言方面，逐渐采用讲演或表演；(2)文字，宜反复练习；(3)读文，以欣赏表演为主，并采取儿童化的实用教材；(4)作文，以应用文的设计练习为主，并注意研究和制作；(5)教授，前三年读、写、作三项并授，并与各科联络设计，后三年国语会话与作文联系教学。这些主张，体现了对学生自主性的尊重，贯穿了启发思维、培养综合分析与读写能力、调动学生学习积极性、让学生生动活泼地进行学习的精神。

在省教育行政机关的提倡和督促下，再加上“五四”新文化运动的冲击，这一时期不少中小学也积极进行了教育改革，突出的有以下学校。

(一)重庆联立高级中学(现重庆市七中)

该校前身为重庆府中学堂，学堂内不少教职员是辛亥革命的著名人

物,如杨沧白等。1921年熊浚任校长,致力于教育改革。他首先建立了校务委员会和学生自治会,公开经济,民主办校;教学方法上,实行启发式,重应用,重实验;增开选修课,并邀请各派名流到校讲学,以活跃学生思想;开展各项体育活动,重视增强学生体质;允许学生有集会、结社、言论、出版、信仰、择师的自由,并支持学生团体创办《友声》、《渝江评论》等刊物和开展新文化运动。学校办得轰轰烈烈,充满了改革气氛。这种精神一直延续到“九、一八”事变后陈行可任校长期间,学校再掀教改高潮,管理出色,办学效益好,受到社会好评。

(二)川南师范学校(现泸州师范学校)

1921年卢作孚任永宁道尹公署教育科长时,为培养适合新教育需要的合格师资,聘请“少年中国学会”会员王德熙、恽代英、肖楚女等到川南师范任教,并规定该校学生每周抽出3~4个半天到社会上宣传新文化,提倡新生活。恽代英在担任教导主任和校长期间,制订了新的教育标准——以“养成品性、才能、学识完满、合用之教师”、“能为社会负责,能给与儿童以合理的教育”、“能从事各项有益的社会活动”为办学宗旨。为实现其办学宗旨,学校选录“五四”以来的进步文章、富于科学内容的资料作教材;积极实践“劳工神圣”,倡导并组织师生参

加公益劳动;提倡讨论式的教法;实施“学校公有计划”,核心是由教师、职工、学生代表组成校务委员会,并把它作为学校最高权利机关。恽代英还提出,一个教师必须是一个非常活跃的社会活动家的主张,为此特组织学生假期讲演团巡回讲演,并沿途作调查。鼓励学生参加课外学科研究会,开展对各种思潮、观点的研究、批判、辩论。

(三)南充县立中学

1920年张澜被免去四川省长职务后,回南充任南充县立中学校长,在该校进行了学制改革及普通中学兼办职业班的改革,使教育能适应生产事业的需要,并培养了一大批栋梁之材。罗瑞卿、陈同生、任白戈等都曾在此校就读。

(四)资中县立北城小学

1928年,该校采用美国的“设计教学法”,取消教科书,打破学科界限,根据儿童实际生活设计“单元”,通过学生自订“目的”、“计划”、“实践”、“批评”4个步骤,进行学习。此为当时最大胆的教法改革,其目的在于培养自动学习能力,以适应出学校后谋生的需要。

三、民国后期的教改实验(1935~1949年)

1935年川政统一,为四川教育行政的统一创造了条件,为教改实验提供了必要场所。特别是抗日战争爆发

后,由于四川处于大后方,具有民族复兴基地的特殊地位,专家、学者云集,形成人才荟萃的景象。各种思想、流派的宣传和实践,推动了四川的学校教育改革,使四川的教改实验出现了一种新局面。其中教改成就最大的,首推民国时期任期最长的四川教育厅长郭有守。

郭有守在巴黎大学、剑桥大学深造,获博士学位,1930年回国后,历任教育部专员、督学、主任秘书。1935年曾以教育部参事的身份赴川视察教育,提出:“欲建设新四川,势非先从教育方面求改进不可”,并建议“举办一个设施完善、能从事实验研究的小学”,“一方面辅导川省改进小学教育,一方面迎头赶上世界激流,创造四川教育新径”。四川采纳了此建议,创办了四川省立成都实验小学,并将郭有守建议的“实验研究、辅导地方”,作为该校的办学方针。省立成都实验小学成立后,在“实验研究”与“辅导地方”两个方面都取得了较大成绩。当时,这所学校所进行的改革和实验,在全省具有一定的影响。

郭有守1939年出任四川省教育厅厅长至1945年赴联合国任职的7年里,领导教育厅全体员工,对四川的教育进行了大刀阔斧的改革,主要内容有以下几方面。

(1)实行有计划的教育。针对四川防区制留下的学校量少质差、分布

不合理、结构失调、教育无统筹规划、又无完整规章制度的现状,为使教育适应社会需要,实行了计划教育,按不同类型设学校区。师范按行政区划设学校区16个,一个行政区设省立师范1所,共增设7所,改办2所。省立师范按区内需要招生以培养新师资,并对区内在职教师中素质差的小学进行必要的指导和培训,同时联合区内县立师范共同解决有关小学教学的问题,落实了各行政区培养小学教师、指导小学教育的任务,加强了区内小学与专、县教育行政机构的联系。又根据生产和开发资源对专业人员的需求,划分了职业教育区5个,以培养“有深入农村服务之志愿与能力”的农技人员的农业职中,占的比重较大,对中等教育模式改革进行了可贵的探索。还划分了中学学校区10个,其目的是为了提高教学质量,重点是抓普通中学的示范教育。为此,建立了具有指导意义的实验中学,并聘请冯友兰、叶圣陶等专家、学者,到有关学校进行示范教学。

(2)实行视导网制度,使任免考核有可靠依据。

(3)为运用科学方法和技术研究教育,先于全国绝大多数省份建立了四川省立教育科学研究机构。

(4)为谋求奠定科学教育基础,推动四川开展电化教育和教学仪器制造业,建立了科学仪器制造所,编写了电

化教材。

(5)与中华职业教育社合办职业介绍所,对从沦陷区流亡入川的师生进行职业指导,并逐步安排到有关学校任教或就读。

(6)提倡教法改革。通过会议或文件的形式提出的改革教法主要内容有:1939年2月,在四川省小学教育行政会上提出了4点改革意见,强调教法改革要按部颁课程标准、教学通则及教学要点进行;注意从“做”中“学”,从“学”上“做”;密切联系实际;提倡“大单元”教学(以问题为中心,打破年级、学科界限)。1941年,提出8项教学原则,即类比原则、练习原则、兴趣原则、准备原则、自动原则、设计原则、个性适应原则、手脑并用原则。这是对民国以来教法改革的提炼。

抗日战争期间,云集四川的教育家晏阳初、陶行知、黄炎培等也进行了兴学校、办教育试验区的实践,与普教有关的有以下几项改革。

(一)晏阳初的平民教育实验

出生在巴中县的晏阳初,1936年任四川省设计委员会副委员长(省长刘湘任委员长),次年正式成立新都实验县,开始了四川平民教育试验区的实验,即乡村教育、乡村建设、乡村改造的实验。因1938年刘湘死于武汉,省长换人,四川省设计委员会随之结束使命,新都试验县也相继撤销。

1940年,晏阳初为解决璧山华西

试验区(中华平民教育促进会建立的试验区)对教师的需要,曾在重庆北碚歇马场创办乡村育才院,培养能胜任医愚、医穷、医弱、医私的技术人才。

(二)陶行知兴办育才学校

1939年,陶行知在合川草街子创办了育才学校。根据“生活教育”的原理与“教学做合一”的原则,实行普修课与特修课(音、体、美、戏剧、文学、社会科学)并重的原则,旨在“培养人才之幼苗”,使学生通过12年(小学、初中共9年,专科3年)的学习,成为既具备有一般文化程度的知识和技能又具有某种专门智能的人才。育才学校的教育内容有道德教育、科学文化教育、生产劳动教育、卫生教育。陶行知的“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的教育思想,在四川得到广泛传播,产生了很大影响。

此外,职业教育家黄炎培也曾于1938年在重庆张家花园创办了重庆私立中华职业学校,推动了四川省职业教育的发展与改革。

民国时期38年,由于教育界有识之上的探索、实践,使四川的教育呈现出上述闪光点。但由于战乱不断,时局动荡,特别是第三次国内战争爆发后,国民党专政下的政府日益腐败,法西斯专政日益强化,学校的正常教学秩序尚且难以维护,教改自然缺乏条件。成都实验小学也因经费受刁难而被迫中断实验,校长胡颜立被迫于

1947年辞职,国民党还以“匪谍嫌疑”罪于次年冬拘捕关押了他。就全省大面积学校而言,教学方法仍多系管、卡、压。据1947年四川省政府调查团提交的《四川省学校教育概况》反映,“教学方法多采用讲演式或注入式,少与学生以发问讨论之机会”;“偏于课堂作业,不重视观察与实验课程”;“负训育责任的人,仍多注意管理、惩罚”。

四、1950~1966年的教改实验

1952年~1957年,以学习苏联“三个五”的教学经验为中心,开展了对传统教法的革命。“三个五”即五个教学原则(量力性、直观性、系统性、巩固性、循序渐进等五个原则)、五个教学环节(组织教学、检查复习、学习新知识、巩固新教材、布置课外作业)及五级记分制。在课堂教学中提倡采用《红领巾》一文的教学法。即贯彻启发式,采用问答式,组织、引导学生参与教学活动,以纠正教师一讲到底、满堂灌的传统教法。在学习苏联先进教学经验中,曾出现硬搬五个教学环节的现象,使教学活动固定为单一的呆板模式。省教育厅立即采取措施纠正,引导教师从实际出发学苏联,“创造性地学苏联”,以提高教育质量。不久取消了五级记分制,恢复了百分制记分法。

1958年起,四川中、小学贯彻“教育与生产劳动相结合”的教育方针,教

改实验围绕“理论联系实际”这一中心开展。为联系生产实际,以校为单位普遍办了工厂、农场,制作出不少教具、模型。有的学校还在考试成绩评定中,增添了考察实际的内容,明确规定了卷面与实际表现得分各占的比例。如政治课,卷面考试占60%,思想实际表现占40%。体育除术科考试外,体质也要评定分数。上述作法,探索出了理论联系实际的一些新路,但由于缺乏经验,出现了过多地、片面地强调联系实际的作法,基础知识的传授有所忽视,知识的系统性受到干扰。

1961年起,随着学校教学正常秩序的恢复,教学方法的改革实验在全省中小学普遍地、扎实地开展起来。改革的中心是贯彻实施毛主席的《十大教学法》,提倡“少而精,启发式”、“精讲多练”、“因材施教”,让学生生动活泼地、主动地学习。为推动、指导教师的改革实验,省教育厅和省广播局于1963年联合举行了成都市龙江路小学特级教师袁丽华的语文示范教学,并向全省进行现场实况转播。力图通过袁丽华关于《万年红》一课的现场教学,指导教师更好地探索和实践“少而精”、“启发式”、“精讲多练”的教学原则。

袁丽华是这一时期教改实验的杰出代表。她自1949年从教以来的10余年里,坚持不懈地刻苦钻研,精益求精

精地改革实验,积累了一整套提高语文教学质量的宝贵经验。在教学中,她能紧密地把字、词、句、篇的教学和学生听、说、读、写的训练结合起来,把基础知识传授和对课文内容的剖析及思想教育结合起来,把传授新知识和复习、巩固、运用旧知识结合起来,把“读”的教学和“写”的训练结合起来,形成了情知交融、生动形象、富于启发、教法灵活又“少而精”的教学艺术。学生感到枯燥乏味的识字,她通过编儿歌,编顺口溜,通过与学过的形近、同音、义近的字词的比较,通过与成都某些字读音不同的比较,让学生在活泼、愉快的氛围里轻松地掌握了字形,读准了字音,理解了字义。学生感到不易掌握的词义,她在帮助学生弄清词本义的基础上,启发学生想象词在课文中所描述的形象,体会词的感情色彩和使用范围,并引导运用。讲解课文,能从教材和学生实际出发,抓住教材上最基本的知识,分清主次难易,扎扎实实地把最基本的知识、重难点,用最简洁、最生动的语言讲明白,讲出感情,并结合讲读,适时启发学生动脑、动口、动手,跟随教材的脉络参与教学的全过程,使听、说、读、写与分析问题的能力得到训练,知识而进一步扩大,思想受到潜移默化的教育、感染。学生感到恼火的作文,她除结合学生生活、知识、思想、年龄特点恰当地命好题外,还具体指导学生学

习教材上已学过的知识,编拟提纲,组织语言,选择写法。通过有计划地循序渐进地分步训练,使学生逐步掌握已学过的写人、记事、说明的写法,并形成自己的能力。为加速能力的培养,使学过的知识尽可能多地转化为能力,袁丽华对学生基本功的训练是严格的、高标准的。比如阅读,她要求学生的表情朗读不仅要读出句读,有抑扬顿挫,有轻重缓急,读出不同标点符号的区别,而且要读出感情跌宕、情绪变化、有声有色。她这样要求学生,自己就是学生的楷模,她的表情朗读能使神态、表情、声调融为一体,听者如闻其声,如临其境。

正是她这种高超的教艺和严格的训练,她教过的学生热爱语文,阅读能力强,作文内容逼真、生动,能恰当地运用所学知识,错别字少。不少学生至今还难忘袁丽华讲课的情景和自己所受到的教育。

“文化大革命”开始后教改中断,袁丽华也被当成“黑样板”而惨遭迫害,于1968年含冤离开人间。

五、1978年以后的教改实验

1978年全国教育工作会议提出改革教学内容和教学方法的要求后,四川省的一些地区和学校进行了教改活动。为使教改实验在更大范围内展开,且有明确的方向,四川省教育厅于1981年召开了新时期第一次教改实

验工作座谈会,通过对同年召开的建国后全国第一次教改实验工作座谈会精神的传达、学习,明确:“教改实验的目的,是大量提高教学质量,使学生在德、智、体诸方面得到更好发展”,“安排实验项目要着眼于减轻学生负担,学好基础知识,培养能力”。会后,根据上述目的要求进行的教改实验,在全省范围内逐步开展起来。据1984年3月对5市(地、州)、16县(市、区)的调查,教改实验项目共218项,教法改革占86.3%,教材改革占7.3%,德、智、体综合性或多科性协调实验占6.4%。在教法改革上,有的学校还取得了明显成绩。如重庆人和街小学的语文教改就收效显著。该校采取适当加快识字速度、加大识字阅读量、作文提前起步、全面进行听说读写训练的办法,使学生在四年半的时间里学完了小学六年的语文内容。1982年6月,该实验班刚学完九册,在没有停课复习的情况下,参加了市中区升学考试,人平83.3分,达到市中区重点小学五年制毕业班学生语文水平。据追踪调查,实验班的学生到中学后,绝大多数是语文学习的尖子。在教育教学改革方面:不少城乡全日制小学程度不同地进行了单科、单项改革探索活动;少数条件较好的小学,还开展了教育教学整体改革实验,并取得明显的成效。

为及时了解掌握教改进程,不断

端正教改方向,1984年四川省教育厅召开了教改实验汇报会,分析、总结了1978年以来的教改情况,反映出以下特色和问题。

(1)重视转变教学思想,注意用教育科学指导教改实验。(2)实验项目多以解决当前教学中急待解决的问题为目标。(3)实验内容有从单科向多科和综合实验发展的趋势。(4)实验缺乏整体规划,缺乏统一思想指导下的多学科综合性实验和某一学科教学全过程的试验;智育实验偏重于智力因素;能力培养的实验偏重于自学能力的培养,对创造性能力培养的实验很不够。(5)实验分布不均:课题偏重单一学科或某阶段的实验;小学实验项目多,中学、中师实验项目少;语文、数学、外语实验项目多,其他学科的实验少。(6)教改实验科学性有待加强。

针对上述情况,省教厅责成省教科所,从1985年起,把教改实验纳入科学管理的体系,以保证教改的有序进行。1988年省教委提出小学的教育教学改革,应分层次进行。实验示范性小学和具有单科、单项改革经验的小学,要逐步向整体改革过渡,实现各种教育因素的整体结合,为学生德、智、体、美、劳全面发展形成坚实基础;乡中心小学和城镇一般小学,要广泛开展学科的改革实验;农村村小,应把重点放在常规制度的建设和教师教学基本功的训练上,侧重抓教学方法的

改进。

为及时总结、推广教改经验,1990年开展了1978~1990年期间教改成果评奖活动。为把评奖过程当成总结教改经验,提高成果普遍性、应用性、科学性的过程,省教科所举办了“教改实验成果评价”、“教改项目教改效果测评”等专项研讨会、培训会,并组织力量帮助教师总结、深化已有改革成果。评奖以先进性、创造性、实用性、

应用性、应用潜力、教育效益、重要性、研究难度和完成度等7个方面为标准,并以成果是否产生于教学实践之中,是否取得明显效果作为重要条件,最后评出70项,分别获得一、二、三等奖或优秀奖。颁奖会上,要求各地选择几项重大的、易学而有效的先进教学经验加以推广,以便大面积提高教学质量。

第二节 教改实验管理

为使教改实验向规范化方向进行,扭转过去教改因无统一管理自生自灭、有头无尾的现象,省教育厅、省教委责成省教科所采取以下措施加强管理。

一、制订教改实验有关条例,使教改实验工作有章可循

1984年颁发了《四川省教育研究与教改实验工作暂行条例》,1985年颁发了《四川省“七·五”期间教改实验规划(草案)》,分别就教改实验的指导思想、课题内容、管理办法、实施细则、成果检查及表彰、奖励等,作了原则性的规定。《规划》还从省情出发,从“三个面向”(教育要面向现代化,面向世界,面向未来)的高度着眼,安排教改实验项目。以后又陆续制订了《四川

省教育科学研究及教改实验项目议定书》、《普教科研项目资助金审批及管理试行办法》等,对实验项目和资助金的使用和管理提出了具体意见。

二、组织管理

(一)建立教改实验小组,负责全省普教改革实验的组织管理和业务指导。实验小组设在省教科所,由一位副所长任组长,与省教科所教育理论研究室实行两块牌子,一个班子。

(二)对教改项目实行立项管理,并纳入上下纵横有联系的科学的教改实验体系,分4个层次进行管理。对四级共管项目,一律采取签议定书的方式管理。四级共管项目的各级负责人就项目的课题论证、条件分析、研究周期、各阶段成果的形式及质量要求、

经费情况、协议要点等进行论证、商讨后,分别代表省、地、县、校在协议上签字、认可,承担自己那一级的研究任务或管理职责。三级和两级共管的项目,提倡签订议定书的方式管理,以保证教改实验的计划性、科学性,提高了实验的效率和效益。仅1985年,四级共管项目立项审查通过的有42项。

(三)加强对接受“普教科研资助金”项目的管理。1984年、1985年及1989年后,省教育厅、省教委曾分别给普教拨科研、实验资助金6~15万元,以资助普教工作者研究实验普教战线上有重要意义的项目。为加强对接受资助金项目的管理,省教委拟定了管理意见37条,对实验研究项目的全过程实行规范化的管理,明确规定了各级的职责。省里的管理职责是:组织力量,立项研究对我省普教事业的发展有重大现实意义的课题;对申报资助金的项目进行立项评审;按立项评审结果拨出资助金;与项目承担个人、单位或协管部门共同协商、派定

项目所应完成的具体研究任务,签订任务书;对各项目在研究过程中出现的共同问题,特别是中小学教师在研究过程中出现的共同问题,组织专题研讨、培训;参与检测、认证优秀项目所产生的重大的教育效果、社会效益,接受各项目的阶段成果报告及最终成果报告,组织各项目的结题验收或结题评审;在省内宣传、推广优秀研究成果;对各项目资助金使用情况予以监督。省一级的管理职能由省教科所履行。市(地、州)县(市、区)的管理职责由市、县教研机构履行。

对立项项目的评审,重视扶持应用性研究项目、引进性项目、推广性项目、为教育决策服务的项目。注意“短、平、快”的项目,控制长周期项目。每年进行一次,仅1989年,就确立了23项为科研资助金项目。通过立项评审和职责履行,对科研课题和经费进行科学管理,保证了教改实验的质量。

第四章 教育学术团体 教育报刊

第一节 教育学术团体

四川最早的教育学术团体是四川教育协会。该会章程刊登在1905年《四川学报》上。其事要为：交通志意、协力维持、互为规勉、共同研究、推广联合。但从现存史料看不出成立的具体活动情况。“五·四”运动后，教育战线上出现了“平民教育”和“工读教育”等思潮，并诞生了相应的教育学术团体。中华人民共和国成立后，特别是1978年中国共产党十一届三中全会后，各种学会伴随活跃的教育学术思想相继建立，对繁荣四川的教育科学，推动教育科学研究和实践，促进各项教育事业的发展和改革，作出了一定的贡献。下面将按时间顺序分述各历史时期主要教育学术团体的主要情况。

一、清末及民国时期

(一)四川教育总会成立于1907

年。总会宗旨初为“辅助教育行政，图教育之普及”。据1908年的统计，当时有省、州县教育会共42个，会员6,304人。

1912年，临时政府教育部将原章程所定“辅助教育行政”的宗旨，改为“研究教育事项，力图教育发达”，明确其“讲求学术，促进文化”的法定团体性质，以避免“干涉教育行政之嫌”。1944年，国民政府对《教育会章程》进行了再修改，将其宗旨确定为“研究教育事业，发展地方教育，协助政府推行政令”。并规定：教育会不得为营利事业。据1946年《四川统计月刊》七期统计，当时有县、市教育会83个，乡镇教育会985个，会员49,532人。

省教育总会建立后的几十年里，围绕发展组织、争取经费、推进教育事业发展等问题开展工作。1910年，曾

主办全省学生运动会。同年曾建议政府退聘日本教习,抵制日货。1946年改组后的教育总会,对时局曾提出3点主张:(1)努力国际教育文化工作,沟通国际情感,增进世界文化,建立永久和平;(2)提倡学术自由,培养民主精神,促成新文化建设之加速完成;(3)迅速完成国内统一和平,加紧复兴建国工作,期富强康乐之中国得以早日实现。并对教育工作提出了10项建议。

首届会长 徐炯,华阳县举人,拣选知县。

(二)中华平民教育促进会四川分会成立于1924年。以“实施平民教育由近及远,对于平民均使其具有国民常识、世界眼光及人生真义”为宗旨。除发起人为会员外,凡具有公民常识、热心服务、赞同该会宗旨者,均可为会员。会员的任务是“服务于本会董事执行部”,“每年至少教10个不识字的平民读书”。据《四川教育评论》1937年三、四期合刊介绍,该会从1924年成立以来的13年里,先后在成都设立平民读书处676所,民众实验学校1所,民众教育场1处,毕业人数14,429人。还为民校毕业生组织了民众读书会,民众同学会,以“谋求知识之增进”,并出版了民众教材。该会从1933年起,曾在江津举办乡村平民教育试验区,开展治“愚”、治“穷”、治“弱”、治“私”的“文艺教育”、“生计教

育”、“卫生教育”、“公民教育”的试验,希望通过上述教育,为中华民族造成有知识力、有生产力、有强健力、有团结力的国民,造成有丰富生活的农村社会,以便在全省推广。据《成都快报》1934年4月2日~4月5日连载的《四川平民教育促进会江津试验区之概况》报导,试验区成立以来的半年里,落实了试验区的试验经费1.2万元,确定了先行试验的区域,建立了文艺教育、生计教育、社会调查、总务四部的机构及训练、推广两个委员会。开办了平民教育实验学校2所,实验短期小学和简易乡村师范学校各一所,设立了试验农场。从已开展的活动看,该会的爱国思想和要使广大人民识字、富裕的善良愿望及实践探索的精神,不能一概抹煞,但在当时的社会里是不可能有多大效果的。

首届会长为杨伯钦。

(三)中国教育学会四川分会成立于1943年。以“研究改进教育”为宗旨。其任务是:研究教育问题、调查教育状况、收集教育资料、提高教育实验、贡献教育主张、促进教育改革、发刊教育书报。设有幼稚教育、民国教育、中等教育、高等教育、社会教育、教育行政等委员会,并在县、市设支会。日常工作由5人组成的常务理事和一名常务监事负责。首届常务理事有郭有守(省教育厅厅长)、傅葆琛(华西教育研究所副所长)等。据1945年的统

计,有会员 165 人。为迎接 1944 年全国教育学会联合会年会,曾就“改变学制”、“培养实行实业计划最初 10 年所需人才”及“战后世界和平与教育改造”等三项问题,进行了探索,并将“中学课程问题”拟具书面报告,上报教育部。1945 年,在全国教育会联合会所召开的北碚儿童福利实验区年会上,曾提出“多设专科学校,以应当地需要”、“提倡职业教育,培养技术人才,俾加强生产效率,促进经济建设,以完成建国工作”、“调查全国儿童身长体重,求出中国儿童各年龄段之身长体重标准质”、“充实省、市、县儿童教育馆”、“提高教师待遇”等 19 个提案。同年还举办了《战后国民教育之改进》报告会。

二、中华人民共和国成立以后

(一)四川省教育学会 1980 年成立,是研究教育科学的群众性学术团体。其宗旨是“坚持‘四项基本原则’,贯彻‘百花齐放,百家争鸣’的方针和理论联系实际的原则,团结和组织全省有志从事教育科学研究的广大教育工作者,进行教育科学理论与实际问题的研究,为发展社会主义教育事业,促进教育改革,建立具有中国特色的社会主义教育科学体系作出贡献”。

四川省教育学会的组成部分,有四川省教育学会有关专业(学科)研究会。截至 1990 年底,建立的专业(学

科)研究会有教育学研究会、中学语文教学研究会、小学语文教学研究会、中学数学教学研究会、小学数学教学研究会、幼儿教育研究会、特殊教育研究会、学校管理研究会、中学中师政治课教学研究会、音乐教育研究会、外语教学研究会、中学中师化学教学研究会、物理教学研究会、中学生物教学研究会、历史教学研究会、厂矿企业教育协会、农村教育研究会、四川省教育史研究会、四川省教育心理研究会、四川省教育经济研究会、四川省学习学研究会、四川省教育行政研究会、四川省工读教育研究会、四川省地理教学研究会、四川自然教学研究会、四川省美术教学研究会、四川省体育教学研究会、四川省民族教育学会、四川省电化教育学会、四川省航空工业普教学会、水电部七局教育学会等 31 个。

四川省教育学会成立后,根据该会章程所定任务,主要进行了以下几方面的工作。

协调各地教育学会和省专业(学科)研究会的教育科研规划 组织了重点项目的协作研究,配合教育行政部门和有关单位开展了一些调查研究及服务咨询活动。涉及面宽、规模较大的协作研究有 1982 年由成都、重庆、乐山、绵阳、达县等市、地有关人员协同编写的《学校管理学》教材;有 1984 年由成都、重庆、内江、乐山、凉山等市、州及大竹县教育学会协同完成的“中、小学

校长素质”的调查;有1983~1989年由乐山市牵头,有西南师大、四川教育学院等41单位参加的“农村教育改革”研究,仅第一阶段(1983~1985年)就取得阶段成果24项(1989年后,该课题改由四川农村教育研究会承担)。

开展多种形式、多层次的学术活动

省教育学会除每年举行一次年会外,曾邀请有关专家作学术报告。规模较大的有:1982年美国专家“关于中小学师资培训”、“教育理论研究”、“初等教育问题”、“职业教育问题”的报告;同年教育家段力佩关于“中学教育”的报告;1984年教育家刘佛年关于“教学改革与教育科研”的报告;1989年主聘全国优秀班主任任小艾作“关于班主任工作”的报告。31个专业(学科)研究会,发挥自己知识密集、专业性强的优势,独立地、系统地开展了多种形式的科研、学术活动。

普及教育科学知识 为了克服教育、教学工作的盲目性、片面性,提高贯彻执行党的教育方针的自觉性,在广大中、小学教职工中进行了普及教育科学知识的工作,并总结、推广了大竹县教育学会科普工作“五落实”的经验(即组织落实、学习内容落实、学习时间落实、辅导力量落实、考查考核落实)。

组织教育科研成果的评选 1983~1990年共评选四次,评出优秀成果

258项。其中获省人民政府哲学、社会科学科研成果奖41项。

省教育学会的团体会员有市、地、州教育学会。截至1990年,除新建的黔江地区外,其余市、地、州均先后建立了教育学会,业务上接受四川省教育学会的指导。全省有70%的县(市、区)建立了教育学会。

四川省教育厅《关于贯彻教育部〈关于加强教育学会工作的通知〉的意见》确定:省教育学会相当于省教育厅一级的机构,专职会长配备厅级干部;市、地、州及县(市、区)教育学会,相当于市、地、州及县(市、区)教育局一级的机构,专职会长配备相应级别的干部充任。

首届名誉会长 张秀熟 刘绍禹
首届会长 余润南

(二)四川省成人教育协会于1981年在成都成立,是全省研究成人教育的群众性学术组织,参加中国成人教育协会,为团体会员。其宗旨是:“以马列主义、毛泽东思想为指导,在中国共产党和人民政府的领导下,按照教育方针和理论联系实际的原则开展成人教育和成人教育的理论研究,培养有社会主义觉悟、有文化科学知识的各种建设人才”。

根据该会《章程》规定,凡属市、地、州和省级机关团体组织的成人教育协会、研究会、学会等成人教育组织,经申请批准,可为该会会员。根据

工作需要,也可吸收个人参加。至1990年,有43个市、地、州及大中型企业建立了成人教育协会、研究会或学会,是省成人教育协会的团体会员。另有开展了成人教育活动尚未建立学会的理事单位111个(含省级有关单位、中专、大专院校等)。

该会自1981年成立以来,围绕成人教育的理论与实践开展学术交流。已形成制度的有:每年一次年会,每年一次十一城市成人教育理论研讨协作会,每年一次三州(甘孜、凉山、阿坝)一地(雅安)边远山区、民族地区成人教育研讨协作会。会议内容主要是交流经验,探讨理论,探索成人教育的新路。每年年会都要评出优秀论文,由协会颁奖,年平均获奖项目60余项。1985年起,与省教育厅(1987年后改教委)合编《四川成人教育》。该刊是四川省教育厅、教委指导全省成人教育工作的机关刊物,也是四川省成人教育协会开展理论研究、交流成人教育教学经验、表彰成人教育先进单位或个人、传递国内外和省内外成人教育信息的会刊。

首届会长 余之光

(三)四川省职业技术教育学会于1988年在成都成立,是四川省教育委员会、四川省哲学社会科学学会联合会、中国职业技术教育学会领导下研究职业技术教育的群众性学术团体。其宗旨是“以马列主义毛泽东思想、邓

小平建设有中国特色的社会主义理论为指导,坚持社会主义方向,坚持党的基本路线,团结组织我省热心职业技术教育的同志,通过学术研究活动,为逐步建立从初级到高级、行业配套、结构合理、又能与普通教育互相沟通的职业技术教育体系,促进我省经济和社会发展作出贡献。”

四川省职业技术教育学会是中国职业技术教育学会的团体会员。截至1990年底,全省有7个市、地及12个省级部门成立了职业技术教育学会,为省职业技术教育学会的团体会员。

为更好地开展学会的学术研究工作,1990年开始,先后成立了德育、中专、农村职教、职业技术学校管理等4个工作委员会,它们和团体会员单位一起,承担职业技术教育研究导向课题的研究工作。

该会从成立至1990年,先后召开大型学术交流会两次,评出优秀论文24篇,其中《农业中专人才直接通向农村的试点研究》、《浅谈贫困地区农村职教的发展》两文,分别获得四川省第四届哲学社会科学科研成果二、三等奖;汇编了《四川省职业技术教育文集》;与教委职教处、省劳动厅教育处合编有期刊《职教动态》(为内部赠送刊物)。

首届会长 周宗京

(四)四川省陶行知研究会的前身是成立于1981年3月的陶行知教育

思想研究会,原系四川省教育学会的一个专业研究会。1986年更现名。1987年经四川省教委批准成为四川省陶学研究者、教育工作者自愿参加的群众性学术团体,是中国陶行知研究会和四川省哲学、社会科学学会联合会的团体会员,在工作上接受该两会的指导。其宗旨是:以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想,坚持“四项基本原则”,贯彻“双百”方针,对陶行知的教育、哲学、政治、科学、文艺、社会学等思想及他的实践经验进行研究和实践。在教育领域内研究和实践陶行知“生活教育”的理论和实践经验,促进具有中国特色的社会主义教育事业的改革和发展。

截至1990年底,四川省陶行知研

究会有市(地、州)、县、学校团体会员21个。

该会成立以来,先后恢复了陶行知创办的重庆社会大学和由他发起组织的四川生活教育社,开展了学陶、师陶、普及陶行知教育理论的宣传,并围绕下述5个课题开展学术活动:(1)生活教育理论体系;(2)陶行知德育思想;(3)生活教育在现阶段的运用与发展;(4)生活教育、创业教育整体改革试验;(5)生活教育理论与实践资料整理研究、交流。至1990年,先后出版研究成果21本(部),其中三项获省政府哲学、社会科学优秀科研成果奖。1987年起,在合川开展了县生活教育整体改革试验。

首届会长 胡晓风

第二节 教育报刊

四川最早的教育刊物是《四川学报》,创刊于1905年。民国时期,公开发行的教育报刊较多,有教育行政机关主编的,有教研机构编辑的,也有教育学术团体主编的,但维持久远者较少。有因时局变迁而停刊,也有因机构变动或学术团体停止活动而终刊,绝大多数则因经费无着或物价上涨,无法续办。做到按时出刊者更少,以《四川教育》月刊为例,在1925年~

1934年的120个月里,仅出37期。省教育厅机关刊物的命运尚且如此,其他教育刊物的命运可想而知。

中华人民共和国成立后,省、地、县教育行政机关及各级教研机构和教育学术团体,绝大多数都办有本地、本组织的教育报刊外,其余几乎全是内部发行。

下面按时序分段介绍公开发行的主要报刊的主要情况。

一、清末和民国时期所办教育刊物

(一)教育行政机关所办刊物

《四川学报》于1905年创刊。初为半月刊,次年改为月刊。刊物为“劝学”而设,意在“开通民智,振兴实业,使人知力学自强”。坚持“在蜀言蜀”的原则,以求“合于本省程度”。采取分录编辑的办法,甄录各种“期于扩充教养之实,激发忠爱之心”的文字。设有谕旨、奏议、公牍、章程、讲义、译编、选报、图表、论说、附录等栏目。主编:四川省学务处。

随着学务的开展,为扩大刊物内容,以求“在原理上有所发明”,遵照《部章》,《四川学报》于1907年改称《四川教育官报》,由四川省学务公所编辑发行。

1912年,四川省教育行政机关改称教育司后,《四川教育官报》改称《文牍月刊》,由四川省教育司主编。

《四川教育》最早的《四川教育》创刊于1925年,但屡办屡停。1943年后,改“刊”为“报”,每月下旬由成都《中兴日报》副刊刊出。先由教育厅主编,开辟有调查报告、介绍与研究、学术、讲座、四川教育重要法令、教育行政(含经费、各级各类教育)、本省教育要闻、附录等栏目。1945年起,由省立教育科学馆接编,以短小精悍的论著、译著和本省教育消息为主。

《小学教育半月刊》于1926年创

刊,以讨论小学教育之改进为宗旨。《发刊词》寄语小学教职工“以小学教育为职志,不以劳逸易其心,不以贫富而改其志,自乐于此”。由四川省教育厅编审室主编。

《新教育旬刊》于1938年创刊,以“研究教育学术、传达教育信息、公开讨论战时教育及教育行政上和教学上各种实际问题”为宗旨。由四川省教育厅设计研究委员会主编,次年停刊。《停刊启示》称:1. 因纸价飞涨,不敷甚大;2. 省府另筹教育月刊不日即将办刊。

《西康教育》月刊于1946年创刊,以“传达本省及国内外教育消息和教育概况、探讨教育学术、辅导实际教学”为宗旨。由西康省教育厅主编。

(二)教育学术团体所办刊物

《教育谈》半月刊创于1937年。采用谈话方式敦睦教师情谊,陈述心愿,交换意见,数落痛苦,发泄怨气,荡涤烦愁,使教育者精神得到解放,更好工作。由四川省教育研究会主编。

《四川教育评论》月刊由四川教育评论社于1938年创刊。《发刊词》称:“本刊虽以教育命名,实负复兴民族之使命”。

《教育论坛》由四川教育改进社于1939年创刊。办刊宗旨是:“使教育不与民主化的社会脱节,不与科学化的生产乖离”,“研究现教育上的一切

实际问题,俾期其有所改进”。

(三)省教研机构所办刊物

《中等教育季刊》和《中等教育》为就中等教育范围内阐明各项原理原则,讨论教育实际问题,报告各校实施概况,供给各科参考资料,沟通全省中等教育界同仁声气,提高教师进修兴趣,藉以改进本省中等教育,以适合抗战需要,1940年,四川省教育厅与省立教育科学馆合编了《中等教育季刊》。1943年《中等教育季刊》与《科学教学》、《文史教学》合刊,更名《中等教育》月刊。为“合时需和引某种问题之精细研究”,曾编辑《中等教育》、《师范教育》等专号。

《国民教育》与《国民教育指导月刊》为研究“立国之本”的国民教育理论、教材、教法、教具,辅导国民教师进修,藉以促进国民教育,1940年省立教育科学馆创办了《国民教育》月刊。次年,根据教育部《国民教育指导办法》的规定,改称《国民教育指导月刊》。

《文史教学月刊》、《科学教学季刊》省教育厅为贯彻教育部“提倡国文史地教育”之精神,为引起文史教学的重视,图改进教学,以适合抗战需要,于1941年委托省立教育科学馆,创办了《文史教学月刊》。第二期后改为双月刊。1943年合并于《中等教育》。

《科学教学季刊》创刊于1941年。该刊旨在研讨科学各门类(即数、理、化、生)之教学法,介绍各门类之适当

教材,传递中外科学界之新发现、新理论、新趋势,以改进教学。1943年合并于《中等教育》。由省立教育科学馆主编。

《国民教师通讯》月刊 省立教育科学馆为提高国民教师研究兴趣,为给有价值的通讯开辟发表园地,为答复教师通讯函件所提问题,于1942年创办了《国民教师通讯》。至1949年,从未脱刊。

《四川学生月刊》 受省教育厅委托,省立教育科学馆于1943年创办了《四川学生月刊》,旨在领导学生思想,提高学生程度,充实学生生活,指导学习方法,启发学习兴趣。

《四川教育通讯》月刊 1945年创刊。主要内容是介绍国内外新的教育理论和思潮,赤陈实际情况,作填平理论与实际间的鸿沟之初基。至1949年,从未脱刊。

二、中华人民共和国成立后的教育报刊

《四川教育》月刊 于1957年创刊。初名《教育月刊》,1960年更名《四川教育》,1963年分版改为《中学教育通讯》、《小学教育通讯》两刊。1966年因“文革”停刊。1979年复刊,恢复《四川教育》刊名。编辑方针和任务是:面向四川普教,而以小学教师为主要服务对象;宣传党的教育方针和马列主义教育原理;围绕提高教育质

量这个中心,交流普及教育和教育改革、教学工作的经验;宣传普教先进人物的事迹;传递教育、教学信息,帮助学校领导和教师提高业务水平,促进教育改革。《四川教育》创刊以来,虽几经更名,但一直是四川省教育厅、省教委指导全省中、小学教育、教学工作的综合性刊物。

《少年百科知识》报 1984年试刊,为旬报,1985年正式出版发行。它以小学高年级和初中的少年学生为主要服务对象。在帮助学生学好各门学科知识的同时,提供和各科教材有关的新知识和新信息,以开拓学生的视野,丰富学生的知识,从小培养学生创造的兴趣、志向和才能,由四川省教育厅(1987年后由教委)主办。

《教育导报》1988年创刊,为周报(后为周二报)。以“为教育、为学校、为教师服务”为宗旨。由四川省教委主办。

《教育信息》报 1984年试刊。初为半月刊,1985年正式出版发行时改为旬报,1987年改周报。其办刊宗旨是:及时传达党和政府关于教育的方

针、政策,迅速报导国内外有关教育的重要新闻,着重传播教育、教学的新鲜经验,并广泛介绍教育科研的新课题和新成果。1988年《教育导报》创刊后停刊,仅以“教育信息”专栏的形式出现在《教育导报》第三版上(占1/3的版面)。先由省教育厅主办,1987年下年起,由省教育委员会接办,四川省教科所编辑。

内部发行刊物中,发行时间较长,发行量较大的,有以下刊物。

《教育科学论坛》由四川省教育学会主办。1980年创刊时名《四川省教育学会通讯》,系不定期刊物。1987年更现名,改为双月刊(1993年起由省教育学会与省教科所联办)。

《四川成人教育》由省教育厅(1987年后由省教委)和省成人教育协会主办。1985年创刊。始为季刊,1987年改为双月刊。

《四川教学研究》由四川省教育科学研究所主办。1988年创刊,为双月刊。每期分中学理科、中学文科、小学版三册,分别出版发行。